

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район**

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 01 сентября 2023года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ ДС № 21
с. Александровка МО Ейский район
И.В. Песоцкая
приказ от 01.08.2023 г. № 113 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-8 лет подготовительной
к школе группы компенсирующей направленности
разработана на основе
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-8 лет)
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024
учебный год

Срок реализации программы: 1.09.2023 – 31.08.2024г.

Учитель-логопед: Татьяна Николаевна Романенко

с.Александровка, 2023 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи реализации программы	4
Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, возрастные особенности детей ТНР)	5
Особенности организации образовательной деятельности	7
Расписание образовательной деятельности	7-8
График индивидуальной работы	9-10
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	11-12
Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда	13-14
Комплексно-тематическое планирование учебного процесса	15
Приложение	
Приложение № 1 Перспективный план работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Приложение № 2 План взаимодействия с родителями (законными представителями). Приложение № 3 Годовой план учителя-логопеда.	

Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-8 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) для детей старшей группы (6-8 лет), подготовительной к школе (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 21 с.Александровка МО Ейский район, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОУ. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа характеризует специфику содержания образовательной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ,

развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- **Значимые для разработки модели характеристики (количество воспитанников, возрастные особенности детей ТНР)**

Группа	Возраст	Предельная наполняемость	Количество	Кол-во Мальчики	Кол-во девочки
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	13	9	3

- **Распределение по группам здоровья воспитанников**

Группа	Возраст	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Подготовительная к школе КН (ТНР)	с 6 до 8 лет	13	9	3	-	

Тяжелые нарушения речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФОП ДО

Полное понимание речи сформировано у всех детей. Речь большинства воспитанников характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха и слоговой структуры у всех детей. Наиболее характерные *лексические трудности*, которые проявляются в назывании: -частей предметов и объектов; -обобщающих понятий;

- глаголов повелительного наклонения;
 - слов - антонимов;
 - местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения);
- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию);
- персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;
- изменении существительных по числам, падежам;
- употреблению предлогов (простых и сложных);
- согласованию имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);
- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;
- артикуляционная и пальцевая моторика;
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и

карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период : с 1 сентября 2023 г по 31 мая 2024г;
- зимние каникулы: с 26 декабря по 30 декабря 2023г.
- второй период: с 1 июня по 31августа 2024г

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно- развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 19 сентября 2023 г. по 31мая 2023 г. (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 30 минут каждое: по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в

неделю занимается индивидуально с учителем- логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 26 по 30 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних

новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

Режим дня в период каникул

Режимные моменты	подготовительная группа компенсирующей направленности 6-8 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Совместная и /или самостоятельная с педагогом деятельность, Новогодние утренники, развлечения (время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
Прогулка	18.00- 19.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на первый период
(с1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6 -7 лет
Прием детей (на воздухе в период с апреля по октябрь)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.10 (понедельник, среда, четверг) 9.00-10.20 (вторник) 9.00-10.30 (пятница)
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30 (понедельник, среда, четверг) 10.20-10.30 (вторник)
Второй завтрак	10.30.-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия учителя -логопеда	16.00-16.30 (вторник, четверг)
Коррекционные деятельность воспитателя	16.00-16.30 (понедельник, среда, пятница)
«Вечерний круг»	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

**Режим дня на второй период
(с1 июня по по31августа 2024года)**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6 -7 лет
Прием детей, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг», уход детей домой	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.00- 20.50
Ночной сон	20.50- 7.00
Подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	9.00-9.30 ОД (по инициативе детей)	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	9.00-9.30 ОД (по инициативе детей)	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (логопедическое)
9.40-10.10 ОД (по инициативе детей)	9.50-10.20 Двигательная деятельность (в зале)	9.40-10.10 ОД (по инициативе детей)	11.00 -11.30 Двигательная деятельность на прогулке	10.00-10.30 Музыкальная деятельность
10.40-11.10 Музыкальная деятельность	2 половина дня 16.00-16.30 Коммуникативная деятельность (логопедическое)	11.05-11.35 Двигательная деятельность (в зале)	2 половина дня 16.00-16.30 ОД (по инициативе детей)	2 половина дня 16.00-16.30 ОД (по инициативе детей)

График индивидуальной работы

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Количество времени на каждого ребенка в неделю</i>
Киримов Рустам 09.40 - 10.00	Михайлов Ярослав 15.00-15.20	Киримов Рустам 09.40-10.00	Михайлов Ярослав 15.00.-15.20	Киримов Рустам 09.40-10.00	1. К.Кристина-50 2. К.Кирилл -50
Кучеров Кирилл 10.00 – 10-20	Столярова Марьяна 15.40-16.00	Кучеров Кирилл 10.00-10.20	Столярова Марьяна 15.40-16.00	Кучеров Кирилл 10.40-11.00	3. М.Артём -30 4. М.Ярослав -30
Кусакина Кристина 10-20- 10.40	Михалёв Максим 16.40-17.00	Кусакина Кристина 10-20-10.40	Никита Ячменцов 16.30-16.45	Кусакина Кристина 11.00-11.20	5. М. Виктория-40 6. М. Максим -30
Музычук Семён 11.20-11.40	Никита Ячменцов 17.00-17.30	Музычук Семён 10.40-11.00	Ратушнов Матвей 16.45-17.00	Михалёв Максим 11.20- 11.40	7. М. Семён -40 8. Р.Матвей-40
Ратушнов Матвей 11.40-12.00		Музычук Семён 11.40-12.00	Миронов Артём 17.00-17.15	Миронов Артём 11.40-12.00	9. С.Милана-40 10. С.Мария -30
Шагинова Наталья 12.00-12.20		Шагинова Наталья 12.00-12.20	Михайлова Вика 17-15-30-17	Шагинова Наталья 12.00-12.20	11.Ш. Наталья -40 12. Я.Никита -35
Михайлова Вика 12.20-12.40		Ратушнов Матвей 12.20-12.40		Музычук Семён 12.20-12.40	

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности

ПОНЕДЕЛЬНИК	
Время	Направления работы
09.00-09.30	Занятие
09.30-09.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к индивидуальным занятиям.
09.40-10.00	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
10.00-10.15	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
10.15-10.30	Индивидуальная работа с 3-м ребенком

10.30-11.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Посещение музыкальной деятельности детей
11.20-11.35	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
11.35-11.55	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.55- 12.10	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
12.10-12.30	Индивидуальная работа с 7-м ребенком
ВТОРНИК	
Время	Направления работы
13.30-15.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
15.00-15.20	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.20-15.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Подготовка к занятию
15.40-16.00	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
16.00-16.30	Занятие
16.40-17.00	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
17.00-17.15	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
17.15-17.30	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
СРЕДА	
Время	Направления работы
09.00-09.30	Занятие
09.30-09.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к индивидуальным занятиям.
09.40-10.00	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
10.00-10.20	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
10.20-10.40	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
10.40-11.00	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
11.00-11.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Посещение двигательной деятельности детей
11.40-11.55	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.55- 12.15	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
12.15-12.30	Индивидуальная работа с 7-м ребенком
ЧЕТВЕРГ	
Время	Направления работы

13.30-15.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
15.00-15.20	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.20-15.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы.
15.40-16.00	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
16.00-16.20	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
16.20-16.40	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
16.40-17.00	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
17.00-17.15	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
17.15-17.30	Индивидуальная работа с 7-м ребенком

ПЯТНИЦА

Время	Направления работы
09.00-09.30	Занятие
09.30-09.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к индивидуальным занятиям.
09.40-10.00	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
10.00-10.40	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Посещение музыкальной деятельности детей
10.40-11.00	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
11.00-11.15	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
11.15-11.35	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
11.35-11.55	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.55- 12.10	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
12.10-12.25	Индивидуальная работа с 7-м ребенком

IV период

Время	Направления работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	
13.00-15.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
15.00.-15.25	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.25-15.50	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к игровой деятельности
15.50-16.15	Проведение игр на свежем воздухе согласно плану
16.15-16.30	Индивидуальная работа со 2-м ребенком

16.30-16.45	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
16.45-17.00	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
ВТОРНИК	
08.00-08.15	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
08.15-08.30	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
08.30-09.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Подготовка к занятию
09.00-09.25	Проведение игр на свежем воздухе согласно плану
09.25-10.10	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
10.10-10.30	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
10.30-10.50	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
10.50-11.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы
11.20-11.40	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.40-12.00	Индивидуальная работа с 6-м ребенком
СРЕДА	
13.00-15.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
15.00-15.25	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.25-15.50	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к игровой деятельности
15.50-16.15	Проведение игр на свежем воздухе согласно плану
16.15-16.30	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
16.30-16.45	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
16.45-17.00	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
ЧЕТВЕРГ	
08.00-08.15	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
08.15-08.30	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
08.30-09.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Подготовка к занятию
09.00-09.25	Проведение игр на свежем воздухе согласно плану
09.25-10.10	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО

10-10-.10.30	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
10.30-10-50	Индивидуальная работа с 4-м ребенком
10.50-11.20	Участие в формировании жизненных компетенций группы
11.20-11.40	Индивидуальная работа с 5-м ребенком
11.40-12.00	Индивидуальная работа с 6-м ребенком

ПЯТНИЦА

13.00-15.00	Участие в формировании жизненных компетенций группы. Заполнение индивидуальных тетрадей и тетради взаимодействия с педагогами. Изготовление пособий, дидактических материалов. Подготовка консультаций для педагогов и родителей (по плану, по запросу). Взаимодействие с педагогами в разновозрастных группах в рамках деятельности ППк ДОО
15.00.-15.25	Индивидуальная работа с 1-м ребенком
15.25-15.50	Участие в формировании жизненных компетенций группы, подготовка к игровой деятельности
15.50-16.15	Проведение игр на свежем воздухе согласно плану
16.15-16.30	Индивидуальная работа со 2-м ребенком
16.30-16.45	Индивидуальная работа с 3-м ребенком
16.45-17.00	Индивидуальная работа с 4-м ребенком

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

При организации предметно-развивающей среды в кабинете учитывается всё, что будет способствовать оптимальной речевой коррекции при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья;
- психофизиологические и коммуникативные особенности;
- уровень общего и речевого развития.

Предметно-развивающая среда кабинета организована с учетом следующих принципов:

1. Доступность: материал для игр детей расположен в доступном месте, материал и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
2. Системность: весь материал систематизирован по разделам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.
3. Здоровьесбережение: используются только безопасные для детей материалы для изготовления пособий.
4. Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с учетом возраста детей группы.
5. Мобильность: дидактические пособия и игры легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.
6. Вариативность: наглядно – методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, петель, вкладышей.
7. Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены. Созданная среда логопедического кабинета выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Наличие материала отражено в «Паспорте кабинета».

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий отражено в циклограмме рабочего времени учителя-логопеда и проводятся в соответствии с сеткой занятий. Кабинет для занятий с учителем-логопедом оборудован по требованиям Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО (от 26 декабря 2022 г.), утвержденному распоряжением Минпросвещения от 16.03.2022г. № ПР-487). Согласно Положению в помещении кабинета для логопедических занятий предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Рабочая

Зона педагога включает: письменный стол, шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для

диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития. А так же информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации

Зона для коррекционно-развивающих занятий включает: рабочий стол с местным освещением и настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, столы детские, наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Центр развития речевого дыхания - созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др. Игровая зона включает зону развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), зону формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия. Кабинет учителя-логопеда имеет в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных образовательном процессе.

**Тематическое планирование в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023-2024 учебный год**

№ недели	Дни недели	Лексическая тема недели
Познание (сентябрь)		
1-неделя сентября	01.09.- 08.09	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...
2-неделя сентября	11.09.- 15.09	Осень. Лес - ягоды, деревья, кустарники.
3-неделя сентября	18.09-22.09	Дары осени.

4-неделя сентября	25.09.-29.09	Перелётные птицы
Труд (октябрь)		
1-неделя октября	02.10.-06.10	Труд людей на полях и огородах.
2-неделя октября	09.10.-13.10	Посуда
3-неделя октября	16.10.- 20.10	Откуда хлеб пришёл?
4 неделя октября	23.10.- 27.10	Мебель
Семья (ноябрь)		
1 неделя ноября	30.10.-03.11.	Откроем бабушкин сундук
2 неделя ноября	07.11.- 10.11.	Моя семья
3 неделя ноября	13.11-17.11.	Дикие животные и их детёныши.
4 неделя ноября	20.11.- 24.11.	Семейные традиции
5 неделя ноября	27.11.-01.12.	День мамы
Красота (декабрь)		
1неделя декабря	04.12.- 08.12.	Красавица зима
2 неделя декабря	11.12.-15.12.	Там, где холодно.
3 неделя декабря	18.12.-22.12.	Зимующие птицы
4 неделя декабря	25.12.- 29.12.	Каникулы
Здоровье (январь)		
2 неделя января	08.01.- 12.01.	За здоровьем в детский сад
3 неделя января	15.01.-19.01.	Зимние виды спорта
4 неделя января	22.01.-26.01.	«Кто мы? Какие мы?»
5 неделя января	29.01.-02.02	Здоровый образ жизни
Дружба (февраль)		
1неделя февраля	05.02.-09.02.	Что такое хорошо, что такое плохо.
2 неделя февраля	12.02.-16.02.	Военные профессии.
3 неделя февраля	19.02.-.22.02.	Наша армия сильна. Охраняет мир она!

4 неделя февраля	26.02.-01.03.	Неделя дружбы
Человек (март)		
1 неделя марта	04.03.-07.03.	Поздравляем милых дам
2 неделя марта	11.03.- 15.03.	Как устроен человек
3 неделя марта	18.03.-22.03.	То, что мы едим. Продукты.
4 неделя марта	25.03.- 29.03.	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.
Природа (апрель)		
1 неделя апреля	01.04-05.04.	Домашние животные и их детёныши
2 неделя апреля	08.04.-12.04.	«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»
3 неделя апреля	15.04.- 19.04.	Насекомые. Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?
4 неделя апреля	22.04.- 26.04.	Все цветет и зеленеет. Садовые цветы.
Родина (май)		
1 неделя мая	29.04.-08.05.	Что такое день Победы?
2 неделя мая	13.05.- 17.05.	Мой город, моя страна, моя планета.
3 неделя мая	20.05.-24.05.	Мой край, моё село
4 неделя мая	27.05.-31.05.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Жизнь (июнь)		

1 неделя июня	03.06.-07.06.	Здравствуй, лето!
2 неделя июня	10.06.-14.06.	«Мы- россияне»
3 неделя июня	17.06.-21.06.	Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!
4 неделя июня	24.06.-28.06.	«Мы – исследователи!»
Милосердие (июль)		
1 неделя июля	01.07.-05.07.	Неделя семьи. День ромашки.
2 неделя июля	08.07.-12.07.	«Неделя интересных дел»
3 неделя июля	15.07.-19.07.	«Неделя Неболейки»
4 неделя июля	22.07.-26.07.	«Учимся делать добро»
5 неделя июля	29.07.-02.08.	«В гостях у сказки»
Культура (август)		

1 неделя августа	05.08.-09.08.	Народная культура и традиции.
2 неделя августа	12.08.- 16.08.	«Путешествие в мир искусства»
3 неделя августа	19.08.-23.08.	«Неделя игр и забав»
4 неделя августа	26.08.-30.08.	До свидания, лето!

